

Что нужно знать родителям о развитии речи дошкольника:

- Вашему малышу доступны различные формы общения: диалогическая и монологическая речь, контекстная и ситуативная.
- Общайтесь с малышом ежедневно, обсуждайте его жизнь дома и в детском саду.
- Разучивайте с крохой небольшие стихотворения, читайте сказки и короткие рассказы, обсуждайте прочитанное.
- К шести годам процесс фонемо образования у ребенка заканчивается, и он правильно произносит все звуки родного языка.

4 года

К **четырем годам** в словаре у вашего ребенка должно быть около двух тысяч слов, гораздо меньше грамматических ошибок, но еще возможно нарушение произношения звуков [ш], [ж], [щ], [ц], [ч], [п], [п'], [л], [л'], а вот звуки [с], [з], [с'], [з'] ребенок уже произносит правильно и чисто говорит: «сок», «носок», «зубы», «коза», «осень», «зима» и т. п. Малышу доступны различные формы общения (диалогическая и монологическая, ситуативная и контекстная речь). Он отвечает на ваши вопросы о том, что видел на прогулке, чем занимался в детском саду, легко запоминает и рассказывает короткие стишкы, а рассматривая знакомые книжки, пересказывает сказки, которые вы ему неоднократно читали. Вы, конечно же, продолжаете много общаться с ребенком, играете с ним, смотрите и обсуждаете мультфильмы, ходите в театр на детские спектакли. Если у ребенка появилось желание познакомиться с буквами, начинайте работу по подготовке малыша к обучению грамоте. Только не спешите, выберите методику, которой будете пользоваться, хорошо изучите ее и лишь тогда начинайте занятия с малышом. Для занятий вам потребуются карточки и кубики с буквами, азбука или букварь для дошкольников, яркие предметные картинки, палочки и шнурочки для выкладывания и пластилин для лепки букв. Хорошо приобрести магнитную доску с набором букв. Автор может порекомендовать вам свой комплект для обучения дошкольников грамоте, которым уже на протяжении десяти лет пользуются специалисты, работающие с дошкольниками. Это книги **«Мой букварь»**, **«Играйка-грамотейка»** — пособия, в которых подробно изложена методика обучению грамоте детей дошкольного возраста, а также рабочие тетради и прописи для дошкольников .

Вы учите своего ребенка быть вежливым, здороваться и прощаться с окружающими, говорить «волшебные» слова «спасибо» и «пожалуйста». Вы следите за своей речью и не допускаете использования близкими в присутствии ребенка бранных и сорных слов. Помните: речь вашего ребенка будет отражением вашей речи.

5 лет

К **пяти годам** уже и звуки [ш], [ж], [щ] произносятся правильно. Ваш сын или ваша дочь уже абсолютно чисто произносят слова «шуба», «мышка», «жук», «кожа», «щетка» и т. п., не путают звуки [с] — [ш] и [з] — [ж] в речи. Например, пятилетний ребенок легко повторит вслед за вами следующие пары слов:

- миска — Мишка;
- маска — Машка;
- каска — кашка;
- соска — шашка;
- пасу — пишу;
- коза — кожа;
- роза — рожа;
- лизать — лежать.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий. Ребенок не путает падежи имён существительных и не говорит: «Я рисую карандашом и ручком». Он скажет верно: «Я рисую карандашом и ручкой». Он не скажет: «Пять карандашов», а употребит верную форму: «Пять карандашей». Он уже умеет правильно использовать предлоги и не говорит: «Чашка упала от стола», а правильно скажет: «Чашка упала со стола». Ребенок этого возраста легко составит рассказ по серии картинок.

Найди

Наступила зима. Выпало много снега. Дети тепло оделись и пошли гулять. Девочка катала на санках мишку. Мальчик катался с горки на лыжах. Вот мальчик съехал с горки и увидел на снегу мишку. А девочка везла пустые санки. Мальчик догнал девочку и протянул ей мишку. Девочка обрадовалась и сказала: «Спасибо!»

Так же легко он перескажет содержание просмотренного мультфильма или спектакля, прочитанного воспитателем в детском саду рассказа. Он уже знает и помнит много стихов, умеет отгадывать загадки и, главное, объясняет, что помогло ему отгадать загадку. Например, ребенок легко отгадает загадку:

Пробежала кочка
Около пенечка.
А у кочки черный нос
И в колючках спинка.
На колючках листьев воз
С дуба и осинки.

Малыш, конечно же, скажет, что это еж, и легко объяснит, что ежик действительно похож на кочку, у него спинка в колючках и он таскает на колючках листья.

Если у ребенка возникают сложности при отгадывании загадок, сначала используйте загадки — упражнения типа «Подскажи словечко»:

- Полосатой рыжей спинкой,
Ластясь, трется о ботинки,
Машет кончиком хвоста.

Говорю я про... (кота).

- Пятачок и хвост крючком.
Ты, конечно, с ним знаком.
Он — большой свиньи ребенок,
А зовется — ... (поросенок).

- Резво скачет по лужайке.
Кто он? Быстро угадай-ка.
Ножки тонкие, и грива
Развивается игриво.
На конюшне без пеленок
Вырос рыжий... (жеребенок).
На мостке, упервшись лбами,
Час стоят, на горе маме.
Вот упрямые ребята!
Как же их зовут?
(Козлята.)

Учите ребенка объяснять, как он отгадал загадку, что помогло ему найти отгадку. Это развивает не только речь, но и мышление ребенка.

К шести годам процесс фонемообразования у нормального развивающегося ребенка заканчивается, он правильно произносит в свободной речи абсолютно все звуки родного языка, не путает их между собой в речевом потоке. Но в любом случае накануне поступления в школу ребенка необходимо показать логопеду. История типа «Сам себе логопед» сродни истории «Сам себе хирург». К сожалению, родители не всегда слышат дефектное произношение у своего ребенка. Проверьте себя и состояние звукопроизношения ребенка самостоятельно, предложите повторить вслед за вами следующие цепочки слов и предложения.

- Сова, коса, пес. На суку сова. Под скамейкой собака.
- Сено, осень, лось. Осенью краснеют листва.
- Зонт, коза, заноза. У Зои новый зонт.
- Зима, корзина, резина. У Зины в корзине земляника.
- Цепи, овца, палец. У цапли куцый хвост.
- Шапка, кошка, мышь. Шапка да шубка — вот и весь Мишутка.
- Жук, ножи. Жук жужжит. Жаба в луже.
- Щенок, вещи, лещ. Щенок тащит щетку.
- Чай, бочка, ночь. Бочка у печки. Печка из кирпича.
- Яма, майка, лай. У Майки новая лейка.
- Лапа, колобок, пол. На полу лужа. У Володи лопата.
- Лес, поляна, соль. В лесу лиса. Лена ела малину.
- Рыба, марка, забор. Рома красит забор. У забора помидоры.
- Река, моряк, букварь. У Ирины мандарины. Гриша собирает под березой грибы.

Даже если вам кажется, что ваш ребенок говорит абсолютно чисто, обратитесь к логопеду и проверьте, так ли это на самом деле. Скоро ваш ребенок отправится в школу, и нарушение произношения звуков может стать препятствием для овладения ребенком чтением и грамотным письмом.

К шести годам ребенок должен овладеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной. Он легко пересказывает прочитанные ему рассказы и сказки, составляет рассказы не только по серии картинок, но и по сюжетной картинке. Например, он легко составит рассказ по картине, особенно если вы предварительно зададите ему вопросы:

- Кого ты видишь на картине?
- Куда вышли дети с воспитателем?
- Кого они увидели на рябине?
- Какими были снегири?

- Как смотрели на них дети?

Выбегай поскорей посмотреть на снегирей

На картине изображен морозный зимний день. Все вокруг покрыто снегом. Снег кажется голубым.

Воспитатель вывела детей на прогулку на участок детского сада. Видно, что они уже давно гуляют. У них раскраснелись щеки, одежда в снегу. Наверное, они уже катались с горки, возили друг друга на санках, расчищали дорожки от снега. В руках у детей мы видим лопатки. Девочка в красной куртке держит за веревку санки.

Воспитатель — молодая и красивая женщина. Она в сером пальто, белых берете и шапке. У нее тоже розовые щеки. Она обратила внимание детей на стаю снегирей и вместе с ними наблюдает за тем, как птицы лакомятся ягодами.

Дети замерли, увидев стаю красивых птиц. Снегири красногрудые, яркие. Они распушили перышки и клюют рябину.

Вечером дети будут рассказывать мамам и папам, какое чудо они увидели на прогулке.

В этом возрасте ваш сын или ваша дочь знает много стихов и рассказывает их выразительно, правильно и четко произнося все звуки и слова. Теперь это уже не только стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, но и произведения русских классиков.

Предложите ребенку послушать, а потом выучить с вашей помощью несколько стихотворений. Покажите, как следует выразительно читать стихи.

Зимнее утро

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

А. Пушкин

На лугу

Бежит тропинка через луг,
Ныряет влево, вправо.
Куда ни глянь, цветы вокруг
Да по колено травы.
Зеленый луг, как чудный сад,
Пахуч и свеж в часы рассвета.
Красивых, радужных цветов

На нем разбросаны букеты.

И. Суриков